

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Шугаровский центр развития ребенка - детский сад «Колосок»
Ступинского муниципального района
142830 Московская обл., Ступинский район, село Шугарово, ул.Совхозная, владение 3
E-mail:schug.kolosok@yandex.ru; телефон 8(49664)-97-210

Инновационный проект
«Развитие технической одарённости дошкольников в
конструктивной деятельности».

Разработали
творческая группа педколлектива
МАДОУ Шугаровского ЦРР –
д/с «Колосок»

2017

Проект
«Развитие технической одарённости дошкольников в
конструктивной деятельности».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	«Развитие технической одарённости дошкольников в работе с современными конструкторами».
2.	Название ОО Юридический адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Шугаровский центр развития ребёнка – детский сад - «Колосок» 142830 Московская область, Ступинский район, с. Шугарово, ул. Совхозная, вл.3
3.	Нормативная база проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; 5. Государственная программа РФ на 2012-2020 годы «Развитие образования».
4.	Идея проекта	Потребность в совершенствовании системы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию конструктивных способностей с помощью конструкторов LEGO, Magformers, деревянного водного Varus Toys, CLICS, магнитных деревянных конструкторов Genii Creation architecture.

	<p>5. Актуальность проекта</p>	<p>Данный проект актуален тем, что раскрывает для дошкольника мир техники и архитектуры.</p> <p>Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.</p>
	<p>6. Гипотеза</p>	<p>Целенаправленное и систематическое использование современных конструкторов в различных видах деятельности детей успешно повлияет на процесс развития технической одарённости.</p>
	<p>7. Цель проекта</p>	<p>Развивать техническое творчество и формировать научно – техническую ориентацию детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.</p>
	<p>8. Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно –техническое творчество. * Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение. * Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным ,талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности * Повысить образовательный уровень педагогов за счет обучения новым технологиям. *Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию и конструированию из современных конструкторов через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
	<p>9. Ценность проекта</p>	<p>Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое</p>

		<p>мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p>
	<p>Психолого-педагогические 10. принципы проекта</p>	<p>1. Принцип «развитие через деятельность».</p> <p>2. Принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне содержания технологии).</p> <p>3. Принцип психологической комфортности.</p> <p>4. Принцип творчества и вариативности.</p> <p>5. Принцип учета возрастных особенностей детей (выбор методов и приемов, соответствующих возрасту ребенка).</p> <p>5. Принцип поэтапности, который влечет за собой распределение деятельности между всеми участниками педагогического процесса * Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно – техническое творчество.</p>
	<p>11. Критерии оценки ожидаемых результатов</p>	<p>1. Проведение мониторинга, включающего в себя исследование конструктивного, технического творчества воспитанников.</p> <p>2. Заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности,</p> <p>3. Оснащенность центров конструирования.</p> <p>4. Профессиональный рост педагогов.</p> <p>Анализ производится два раза в год в начале учебного года и в конце по трём критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знания усвоены. ● Знания не конкретные, путается, ошибается. ● Знания не усвоены.

	<p>Концептуально 12. новые подходы в проекте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение образовательного LEGO-конструирования и конструирования из конструкторов нового поколения в совместную образовательную деятельность : ООД, в режимные моменты, в самостоятельную деятельность в течение дня начиная со средней группы, т.е в процесс жизнедеятельности ребенка; - организация развивающего пространства возрастных групп, способствующего конструктивной деятельности с различными видами LEGO-конструкторов, конструкторов Magformers, деревянного зодчего Varus Toys, CLICS, магнитных деревянных конструкторов Genii Creation architecture. - студийная работа в данном направлении, нацеленная на развитие интеллектуального и личностного потенциала ребенка посредством развития конструктивной , исследовательской деятельности и технического творчества.
	<p>13. Этапы внедрения проекта</p>	<p>ПЕРВЫЙ ЭТАП (подготовительный: август - сентябрь 2017г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> *повышение квалификации педагогов по технологиям конструктивной деятельности; *материально-техническое обеспечение центра конструирования; *методические разработки ООД; <p>ВТОРОЙ ЭТАП (внедренческий: октябрь 2017 г - апрель 2019г.) -</p> <p>Реализация проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Организация работы центра конструирования, подведение и анализ промежуточных результатов работы; осуществление корректировки программы деятельности, решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей центра конструирования в образовательном процессе с дошкольниками; * реализация детско-родительских проектов, мастер-

		<p>классов по работе с детьми, родителями, педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> *выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем; <p>ТРЕТИЙ ЭТАП (обобщающий: май – август 2019гг.) –</p> <ul style="list-style-type: none"> *осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; *создание презентации полученных результатов. *методические разработки.
<p>14. Предполагаемые результаты</p>		<p>Предполагаемый конечный результат инновационной деятельности – практическое воплощение в виде: нового содержания, методов, форм организации образовательного процесса ДООУ, нового подхода к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, новых форм дошкольного образования. Инновационный проект «Развитие технической одарённости дошкольников в LEGO конструировании и работе с современными конструкторами» предполагает, что организованная работа по развитию конструктивных способностей дошкольников с помощью конструирования в соответствии с современными требованиями будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию умственной деятельности, познавательного интереса, мыслительной активности; - развитию логического мышления детей, памяти, сообразительности и смекалки; - развитию творческого воображения в самостоятельной познавательной и игровой деятельности; - умению активно действовать в условиях простых проблемных ситуациях; - умению анализировать, сравнивать, обобщать предметы по их свойствам, количеству, расположению, назначению; - развитию мелкой моторики; - развитию исследовательских навыков;

15.	Состав участников, реализующих проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Воспитатели, педагог – психолог, педагог дополнительного образования. 3. Родители воспитанников. 4. Руководители ДОУ.
16.	Источник финансирования проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства • Благотворительность • Платные услуги
17.	Форма представления результатов внедрения проекта	<p>Результаты реализации проекта «Развитие технической одарённости дошкольников в LEGO конструировании и работе с современными конструкторами» будут представлены в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатной продукции (статьи, методических материалов); - использования информационных технологий (презентация).

“Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок”.

(В.А.Сухомлинский)

Актуальность

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше - в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности.

Актуальность LEGO-технологии и технологий конструирования из современных конструкторов значимы в свете внедрения ФГОС:

являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития;

позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности;

формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Ценность проекта

В процессе совместной деятельности взрослого с детьми с конструктором у детей вырабатываются привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с конструктором с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Работа с конструкторами способствует развитию пространственного мышления, так как объёмное конструирование существенно сложнее выкладывания каких-либо моделей на плоскости. При этом ребёнок уделяет внимание не только общему виду будущей конструкции, но и каждой её детали. Кроме того, дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность.

В процессе конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, кнопки крепления на пластине или блоке, вычисляя необходимое количество деталей и их длину.

Конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах. Это даёт также коммуникативные навыки.

При групповой деятельности дети могут не просто общаться, но и обмениваться советами о способах крепления, деталями или даже объединять свои модели для создания более масштабной конструкции. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что, безусловно, способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе. выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи:

* Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно –техническое творчество.

* Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.

* Выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в конструктивной деятельности

Теоретическое обоснование проекта

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина, Н. Н. Поддьяков, И. Д. Зверев, В. В. Запорожец, И. Я. Лернер, А. И. Савенков, Г. И. Щукина, др.) показывают, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном, в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, что возможно в ходе экспериментально-познавательной деятельности, где создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опытов на основе анализа, делает выводы, умозаключения, овладевая представлениями о том или ином законе, явлении.

Учёными (Лурия.А. Р., Рубенштейн С. Л., др.), занимающимися исследованиями головного мозга и психического развития детей, доказана связь мелкой моторики с развитием речи и интеллектуальным развитием ребёнка в целом. Конструктивной деятельности, занятиям лего-конструированием, уделяется немало, внимания в реализации общеобразовательных программ дошкольных образовательных учреждений. Однако, как правило, педагоги активизируют ребёнка к занятиям конструктивной деятельностью и деятельностью, направленной на развитие мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте. Конструктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста, чаще организуется в свободной деятельности, и реже в специально организованной.

Тем не менее, ресурс выполнения множественных манипуляций во время занятий лего-конструированием и другими конструкторами, во время реальных экспериментов с использованием лабораторного оборудования, может служить основой не только для развития моторики, стимулирования развития интеллектуальных способностей ребёнка, но и достаточно высоким фактором мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием, техническим творчеством, начиная уже с раннего дошкольного возраста.

Важно отметить, что в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года стратегической целью государства является достижение уровня

экономического развития, соответствующего статусу России, как ведущей мировой державы 21 века. При этом одной из стратегических целей в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и государства. Развивать экономику страны, с учётом предъявляемых требований, сможет как раз личность, обладающая высоким интеллектуальным потенциалом, творческая, умеющая принимать решения в нестандартных ситуациях, обладающая качествами, которые мы, и предполагаем, развивать у воспитанников, начиная с периода дошкольного детства (4-7 лет) через реализацию данного проекта.

Так как дошкольный возраст является стартовым для активации интеллектуального развития, считаем важным развивать мышление, формировать интегративные качества личности именно с дошкольного возраста, что и определило необходимость поиска в решении обозначенной проблемы.

Конечные результаты для ДОУ:

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством LEGO-конструирования и работы с конструкторами нового поколения.
- Рост профессиональной компетенции педагогов;
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО для развития у детей технического творчества;
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение активного взаимодействия семьями воспитанников;

Результаты реализации инновационного проекта в отношении воспитанников:

1. Увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к научно-техническому творчеству.
2. Увеличение количества детей, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ.
3. Увеличение количества детей, способных самостоятельному техническому творчеству.

Предполагаемый конечный продукт инновационной деятельности – Программа, отражающая новое содержание работы по конструктивной деятельности, предложение эффективных методов обучения, форм организации образовательного процесса ДОО.

Пояснительная записка

В рамках проекта будут реализовываться рабочие программы по развитию конструктивной деятельности в соответствии с возрастом детей.

В программе будет представлена система педагогической работы по теме проекта, обозначены её технологические особенности с учётом возрастных особенностей детей, содержание психолого-педагогической работы, представлены особенности организации работы по развитию детей в рамках темы проекта в режиме дня ДООУ. Отдельным разделом в программе планируется представить систему работы по раннему выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одарённых детей. Будут представлены методические рекомендации по созданию условий для развития детей по направлению проекта: организация предметно-развивающей среды, организация работы с родителями.

В вариативной части учебного плана будет внесена организованная деятельность один раз в неделю, начиная со средней группы.

Длительность занятия в средней группе – 20 минут, в старшей группе- 25 минут, подготовительной – 30 минут. ООД будет проводиться по подгруппам во второй половине дня.

Приёмы организации работы с воспитанниками в рамках проекта:

- наглядные (просмотр обучающих презентаций, рассматривание иллюстраций, схем, таблиц, фотоматериалов, дидактические игры, выставки, личный пример, др.);
- словесные (пословицы, загадки, чтение художественной литературы, вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуаций, др.);
- практические (игровые ситуации, поисковая деятельность, опыты, обыгрывание построек, моделирование ситуаций, конкурсы, др.).

Алгоритм реализации проекта

«Развитие технической одарённости дошкольников в LEGO конструировании и работе с современными конструкторами»

Этап проекта	Сроки	Содержание деятельности	Планируемые результаты и продукты	Ответственные исполнители
	Август – сентябрь 2017 г.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта	Положение о Центре, приказы, распоряжения	Заведующий

Подготовительно - проектировочный		Повышение профессионального уровня педагогических работников по работе с конструкторами нового поколения	Курсы повышения квалификации	Заместитель по ВиМР
		Разработка сетевого плана взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Ступинского муниципального района по теме «Техническое творчество»	План взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Ступинского муниципального района по теме «Техническое творчество»	Заместитель заведующего по ВиМР
		Разработка рабочих программ по возрастным группам	Рабочие программы по	Заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели
		Распределение развивающего оборудования, конструкторов по возрастным группам	Создание центра конструирования и уголков конструирования в группах	Заместитель заведующего по ВиМР

Содержательно-деятельностный	Сентябрь 2017г.	Самообследование: мониторинговые диагностические исследования, направленные на выявление интегративных качеств воспитанников на начало реализации проекта	Критериальные показатели	Воспитатели
-------------------------------------	-----------------	---	--------------------------	-------------

	Октябрь 2017г.-апрель 2019г.	Реализация рабочих программ по LEGO конструированию и работе с конструкторами нового поколения.	Усвоение воспитанникам и программных требований	Воспитатели
	Октябрь 2017г.-апрель 2019г.	Реализация сетевого плана взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Ступинского муниципального района по теме «Техническое творчество»	Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Ступинского муниципального района по теме «Техническое творчество»	Заместитель заведующего по ВиМР
	май 2018г.,	Промежуточный мониторинг реализации усвоения воспитанниками программных требований	Степень усвоения программ воспитанниками, при необходимости внесение корректировки в содержание программы	Заместитель по ВиМР, воспитатели
	Апрель 2019 г. Июнь 2019г.	Итоговый мониторинг реализации усвоения воспитанниками программных требований	Степень усвоения программ	Заместитель по ВиМР, воспитатели

<i>–обобщающий</i>				
<i>Обобщающий</i>	Апрель 2019 г. Июнь 2019г.	Итоговый мониторинг реализации усвоения воспитанниками программных требований	Степень усвоения программ	Заместитель по ВиМР, воспитатели
		Мониторинг реализации проекта	Отчет о реализации проекта	Заведующий, заместитель по ВиМР
2018- 2019 г. г.		Обобщение позитивного педагогического опыта педагогов по тематике проекта	Результативное участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Заведующий заместитель по ВиМР, воспитатели
2019го д		Презентация результатов реализации проекта в рамках районных мероприятий	Кейс по проблематике проекта	Заведующий, заместитель по ВиМР,

-обобщающий	2019-2020 учебный год	Распространение успешного педагогического	Опубликование педагогического опыта работы в СМИ различного уровня	Заведующий, заместитель по ВиМР, воспитатели
--------------------	-----------------------	---	--	--

Информация об основных исполнителях проекта

Ф.И.О./общие сведения	Должность в проекте	Обязанности	занимаемая должность
1	2	3	4
Винокурова Н.В.- высшая квалификационная категория,	Руководитель проекта в ДОУ	Общее руководство проектом, создание условий управленческого содействия педагогам, осуществляющим инновации, создание нормативно-правового поля для реализации проекта, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности	заведующий

		педагогов	
Гераскина Н.А.– первая квалификационная категория	Заместитель руководителя проекта	Методическое сопровождение реализации проекта, разработка критериев оценивания эффективности работы по проекту, мониторинг реализации этапов внедрения проекта, подготовка методических материалов по теме проекта.	заместитель заведующего по ВиМР
Косьяненко И.М.	Исполнитель	Психологическое сопровождение инновационного образовательного процесса в ДОУ. Психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов. Осуществляет профессиональну ю деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	педагог-психолог

		воспитанников в процессе воспитания и обучения.	
Косьяненко И.М., первая квалификационная категория	Исполнители	Взаимодействие с воспитанниками, организация взаимодействия с семьями воспитанников.	воспитатели
Стрекалова Н.И., первая квалификационная категория,			
Лещенко С.И., квалификационная категория			
Шершнёва О.С., первая квалификационная категория			
Пушкарёва Н.В., первая квалификационная категория			
Селезнёва Н.И., первая квалификационная категория			
Савушкина А.Н.			

Ресурсное обеспечение проекта:

Фактическое обеспечение:

- В реализации проекта задействованы все участники образовательного процесса: воспитанники; педагоги МАДОУ; родители воспитанников.

Нормативно-правовое обеспечение:

-Разработана нормативно-правовая база сопровождения и поддержки реализации инновационного проекта.

- *Материально-техническое обеспечение*

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений, оборудованного конструкторами нового поколения, развивающими играми и конструкторами LEGO;

2. Наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи);

3. Наличие конструкторов для оборудования Центра конструирования.

Кадровое обеспечение

В проекте задействованы специалисты:

• заведующий МАДОУ;

заместитель заведующего по ВиМР;

• воспитатели;

• педагог-психолог;

• Педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

1. Наличие документации (анкеты, карты наблюдений за ребенком, карты индивидуального маршрута), индивидуальные листы диагностики и др;

2. Тематическое планирование по конструированию, наличие планов работы с родителями;

3. Цикл консультативного и практического материала для родителей по использованию LEGO-конструирования для развития конструктивных интеллектуальных и творческих способностей;

4. Система мониторинга личностного развития детей и результатов деятельности педагогов;

Список используемой литературы:

Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. — М., 1976.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Творческий центр «Сфера», 2002 г.

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС - ИПЦ Маска, 2013 г

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Творческий центр «Сфера», 2005 г.

Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н.Леонтьева, А. В. Запорожца. — М., 1995.

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование (2 — 7 лет). — М., 1999.

Парамонова Л. А., Ударовских Г. А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 7.

«Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru/>

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью

19/06/2017 г. *Винюрова Н.В.* *Листов*

Заведующий МАДОУ

ВН

Винюрова Н.В.

